

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.04.02 Формирование безопасного поведения в дошкольном образовании
Арктического региона**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык)**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:

Аминова С.В., старший преподаватель
кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры
педагогики

Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 25.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

_____ Черник В.Э.

подпись

Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.04.02
Формирование безопасного поведения в дошкольном образовании Арктического региона - развитие универсальных и профессиональных компетенций бакалавров, направленных на обеспечение безопасного поведения дошкольников с учетом регионального компонента дошкольного образования Арктического региона.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство;

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации;

ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знать: - нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности ДОО, направленной на формирование безопасного поведения дошкольников Уметь: - анализировать педагогические возможности образовательной среды ДОО по формированию безопасного поведения дошкольников Владеть: - навыками реализации требований ФГОС ДО к образовательным программам, направленных на формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте
ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную	ПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ педагогической деятельности по планированию и реализации	Знать: теоретические основы проектирования образовательной среды ДОО по формированию культуры

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>образовательной работы в группе детей соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по направлениям их развития и образования (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.3. Владеет способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>безопасного поведения</p> <p>Уметь: проектировать образовательную среду ДОО в контексте культуры безопасного поведения</p> <p>Владеть: основами проектирования безопасной образовательной среды ДОО и культуры безопасного поведения дошкольников</p>
<p>ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основ организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирование, обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p> <p>ПК-2.3. Владеет способностью организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы организации детей по формированию безопасного поведения у дошкольников в ДОО; - технологии воспитания культуры безопасного поведения в различные возрастные периоды дошкольного детства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательную деятельность ДОО по формированию безопасного поведения у дошкольников - проектировать педагогическое управление игровой деятельностью по формированию безопасного поведения у дошкольников <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора эффективных технологий воспитания культуры безопасного поведения в различные возрастные периоды

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
	возрасте: предметную, познавательную- исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство	дошкольного детства; - навыками выбора форм игровой деятельности по формированию безопасного поведения в соответствии с возрастными особенностями дошкольников
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации	ПК-6.1. Демонстрирует знание основ обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации ПК-6.2. Умеет организовать работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации ПК-6.3. Владеет способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации	Знать: - теоретические основы здоровьесбережения в дошкольном образовании; - содержание регионального компонента в организации здоровьесберегающей среды в ДОО; Уметь: - отбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании; Владеть: - навыками организации здоровьесберегающей среды ДОО;
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Демонстрирует знание основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий в том числе дистанционных ПК-7.2. Умеет организовать образовательный процесс на основе знаний современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-7.3. Владеет способностью организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знать: - теоретические основы разработки образовательных программ (комплексных, парциальных, альтернативных) по формированию безопасного поведения у дошкольников; Уметь: - проектировать методическое обеспечение реализации здоровьесберегающих образовательных программ в ДОО Владеть: - навыками проектирования здоровьесберегающих образовательных программ в ДОО

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Формирование безопасного поведения в дошкольном образовании Арктического региона» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
5	9	3	108	12	24	-	36	8	72	-	-	зачет
Итого:		3	108	12	24	-	36	8	72	-	-	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде творческих заданий, работы в малых группах.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	Раздел 1. Теоретические основы формирования культуры безопасного поведения дошкольника.	4	8	-	12	2	12	
1	Тема 1. Теоретические основы формирования культуры безопасного поведения дошкольника. Культура безопасности: основные понятия.	2	4		6		6	
2	Тема 2. Требования ФГОС ДО и образовательных программ к образовательным областям социально-коммуникативному развитию, физическое развитие (формирование безопасного поведения у дошкольников)	2	4		6	2	6	

	Раздел 2. Технологии формирования основ безопасного поведения дошкольника.	4	8		12	4	40	
3	Тема 3. Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного поведения у дошкольника	2	4		6	2	20	
4	Тема 4. Методические основы по формированию безопасного поведения у дошкольников.	2	4		6	2	20	
	Раздел 3. Содержание образовательной деятельности ДОО по формированию безопасного поведения дошкольника.	4	8		12	2	20	
5	Тема 5. Организационно-педагогические условия формирования основ безопасного поведения дошкольника	2	4		6		10	
6	Тема 6. Построение образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности	2	4		6	2	10	
	Зачет							
	Итого:	12	24	-	32	8	72	

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы формирования культуры безопасного поведения дошкольника.

Тема 1. Теоретические основы формирования культуры безопасного поведения дошкольника. Культура безопасности: основные понятия.

Теоретические аспекты формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. Понятие безопасности; сущность культуры безопасности; культура безопасности общества; культура безопасности жизнедеятельности; компоненты культуры безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности ребенка; личность безопасного типа.

Механизм формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих (Б. Мишин, В. Сапронов, А. Смирнов и др.).

Опыт педагогического сопровождения процесса формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста связан с освоением детьми опыта безопасного поведения, необходимых знаний, навыков, компетенций, становления качеств, характеризующих личность безопасного типа (Н. Авдеева, А. Баранов, Г. Казанцев, Т. Грядкина, В. Каменская, О. Князева, Р. Стеркина).

Идеи становления личности с позиции формирования культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности (О. А. Александров, И. И. Брехман, О. В. Гринина, Г. К. Зайцев, Д. И. Кича, В. В. Колбанов, Ю. П. Лисицин, В. А. Лищук, Ю. В. Репин, А. В. Сахно, И. Н. Смирнов, В. Д. Ширшов, Г. И. Царегородцев, Т. Г. Хромцова и др.); формирования навыков безопасного поведения у дошкольников (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Т. Г. Хромцова, К. Ю. Белая, Л. П. Анастасова, Г. К. Зайцев, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская, И. Ю. Матасова, Л. Ф. Тихомирова и др.); роль и возможности различных видов детской деятельности, форм их организации, методов обучения, воспитания, развития в формировании культуры безопасности (Л. П. Князева, А. М. Виноградова, Н. С. Карпинская, Н. И. Миронов,

И. И. Логвин, И. А. Щеголева, Т. И. Ерофеева, В. Г. Барабаш, Е. В. Самсонова, Ю. Н. Мотин, С. А. Проскурин, Б. Мишин, В. Сапронов, А. Смирнов и др.) и т.д.

Создание оптимальных педагогических условий формирования безопасного поведения ребёнка. Проблема формирования навыков безопасного поведения у дошкольников: основные определения, подходы. Нормативно-правовая база формирования навыков безопасного поведения у дошкольников. Современные требования к педагогу дошкольной образовательной организации, осуществляющему формирование у детей навыков безопасного поведения.

Тема 2. Требования ФГОС ДО и образовательных программ к образовательным областям социально-коммуникативному развитию, физическое развитие (формирование безопасного поведения у дошкольников)

Анализ содержания программного обеспечения по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» (формирование основ безопасного поведения). Создание безопасной среды в ДОО. Обеспечение психологической безопасности ребенка в условиях ДОО и семье.

Раздел 2. Технологии формирования основ безопасного поведения дошкольника.

Тема 3. Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного поведения у дошкольника

Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного поведения дошкольника в различные возрастные периоды (2-я младшая группа, средняя группа; старшая группа; подготовительная к школе группа).

Тема 4. Методические основы по формированию безопасного поведения у дошкольников.

Методические основы воспитания безопасного поведения детей в бытовых ситуациях. Методические основы воспитания пожарной безопасности дошкольников. Методические основы воспитания безопасного поведения детей на улице. Методические основы воспитания безопасного поведения детей в природе. Методические основы воспитания безопасного поведения детей в общении с незнакомыми людьми. Методические основы формирования у дошкольников ценностного отношения к здоровью.

Раздел 3. Содержание образовательной деятельности ДОО по формированию безопасного поведения дошкольника.

Тема 5. Организационно-педагогические условия формирования основ безопасного поведения дошкольника

Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования культуры безопасности. Цель, задачи и принципы организации работы с детьми по безопасности жизнедеятельности. Содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности в ДОО.

Тема 6. Построение образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности

Построение образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности (воспитание мотивации безопасной жизнедеятельности; формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления; формирование компетенций безопасного поведения; формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций; формирование психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности).

Основные формы организации детей по формированию основ безопасности: НОД; беседы; встреча с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД, МЧС и т.д.); досуги и развлечения; заучивание правил безопасного поведения; игры (дидактические, подвижные,

сюжетно-ролевые, словесные, театрализованные); игровые тренинги; обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения; просмотр фильмов, мультфильмов; работа над проектами; чтение художественной литературы; экскурсии, прогулки; рассматривание иллюстраций; использование ИКТ (мультимедийные презентации); экскурсии, целевые прогулки. Способы, методы, приемы и средства организации работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Оптимальные педагогические условия формирования безопасного поведения дошкольника.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации / Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в ред. Федерального закона от 30.12.2021 N 433-ФЗ) – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=146216-0&req=doc&rnd=fXrDJg&base=LAW&n=394336#yxB3Z0T4rYCqK4N9>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 ((в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31) – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=ytM7Z0TWSq2tdcCJ1&cacheid=1BCB6AAC56BCB7CD24D8B946F8A62D4&mode=splus&rnd=fXrDJg&base=LAW&n=318172#geQ7Z0TgpccmpC2x1>
3. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 64 с.
4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489997> (дата обращения: 20.02.2022).
5. Гризык, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет [Текст]: методическое пособие для воспитателей: [16+] / Т. И. Гризык, Г. В. Глушкова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 94 с.
6. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — М: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491077> (дата обращения: 22.03.2022).
7. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. — 160 с
8. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры / автор-составитель Н. В. Коломиец. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель, [2020]. - 168 с.

Дополнительная литература:

1. Котлованова, О.В. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: Искра-Профи, 2021. – 124 с.
2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492794> (дата обращения: 12.02.2022).
3. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. — 128 с.
 4. Саулина, Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : методическое пособие / Т. Ф. Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994>
 5. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа : наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей / Л. Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 160 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
 - Kaspersky Anti-Virus
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
 - MS Office
 - Windows 7 Professional
 - Windows 10
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
 - 7Zip
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
 - Adobe Reader
 - Mozilla FireFox
 - LibreOffice.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://urait.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ .

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.